



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A**

**Helenita Carli Alves – 5º ano B**

**Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/08 A 06/08/2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados.**

Um abraço, **professora: 5ºs anos**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Anedota e texto informativo. Ortografia: SS. Produção de texto.
- Matemática: Plano cartesiano, coordenadas cartesianas.
- Ciências: Sistema Reprodutor.
- Ensino Religioso: Festas Religiosas.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Língua Portuguesa: Ler e compreender textos as ideias básicas do texto. Identificar humor e ironia. Localizar informações explícitas e implícitas. Identificar palavras escritas com SS. Produzir texto coerente ao tema e uso correto de pontuação e paragrafação.
- Matemática: Compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano. Localizar objetos utilizando coordenadas cartesianas.
- Ciências: Compreender como é formado o Sistema Reprodutor e suas funções.
- Ensino Religioso: Compreender o conceito de festas religiosas, com destaque na matriz indígena.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Realizar todas as atividades no roteiro.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 02/08/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia com atenção o quadrinho abaixo.



**JOÃOZINHO E SEU PAI**

O pai do Joãozinho fica apavorado quando este lhe mostra o boletim:

\_\_ Na minha época, as notas baixas eram punidas com uma boa surra – comenta o pai.

\_\_ Legal, pai! Que tal pegarmos o professor na saída amanhã?

Donaldo Buchweitz. Piadas para você morrer de rir.  
Belo Horizonte: Leitura, 2001, p. 38.

1) Observe a situação em que se dá o diálogo entre pai e filho.

a) O momento é tenso ou descontraído? Por quê?

R= \_\_\_\_\_

b) Como ficou o pai de Joãozinho ao ver suas notas no boletim?

R= \_\_\_\_\_

2) Observe a fala do pai de Joãozinho no quadrinho acima.

a) O que ele quer dizer ao comentar que, em sua época, as notas baixas eram punidas com surras?

R= \_\_\_\_\_

b) Portanto, nesse momento, que imagem ele provavelmente tem de Joãozinho?

R= \_\_\_\_\_

c) Você acha que o pai pretende dar uma surra no filho? Justifique sua resposta.

R= \_\_\_\_\_

3) O humor da anedota está no mal-entendido que há entre pai e filho quanto à compreensão da fala do pai.

a) De acordo com a fala do pai, quem supostamente merecia algum tipo de punição? Por quê?

R= \_\_\_\_\_

b) Por que a resposta de Joãozinho surpreende?

( ) Porque Joãozinho acha que o professor seria o responsável pelas notas baixas.

( ) Porque Joãozinho acha que o pai seria o responsável pelas notas baixas.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_\_

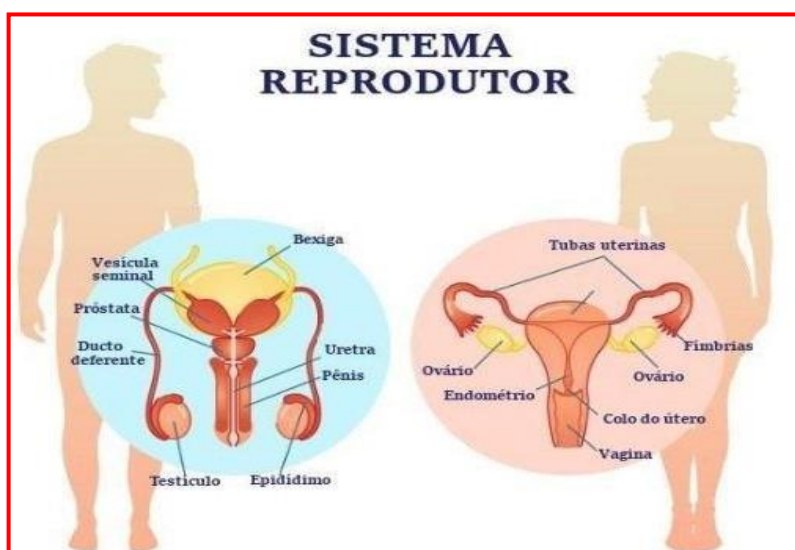
ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 03/08/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

Leia o texto abaixo e resolva as questões.

**SISTEMA REPRODUTOR**



O **sistema reprodutor**, também chamado de **sistema genital** é o conjunto de órgãos responsáveis pela reprodução.

O **sistema reprodutor masculino** é responsável por produzir células chamadas espermatozoides. O homem apresenta dois testículos, que é o local onde os espermatozoides são formados. O **testículo** produz também a testosterona que é um hormônio

relacionado com o desenvolvimento das características sexuais secundárias, aumento da massa muscular, produção do espermatozoide, entre outras funções. Esses órgãos estão localizados no interior do saco escrotal. São formados na cavidade abdominal.

O **sistema reprodutor feminino**, por sua vez, atua produzindo células chamadas óvulos. Os **óvulos** são produzidos nos ovários. Os **ovários** são duas glândulas responsáveis pelo desenvolvimento dos óvulos e pela produção dos hormônios sexuais femininos.

Quando um espermatozoide encontra um óvulo, forma-se uma célula-ovo que vai dividindo até formar um novo ser. Este encontro chama-se fecundação.

A mulher possui um órgão chamado útero onde se desenvolve o novo ser, durante nove meses. No útero, o novo ser começa sua vida com o nome de embrião, depois passa ser chamado feto e ao nascer é chamado de bebê.

1) De acordo com o texto, o que é o sistema reprodutor?

R= \_\_\_\_\_

2) Onde os espermatozoides são formados?

R= \_\_\_\_\_



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

3) O que são os ovários?

R= \_\_\_\_\_

4) O sistema reprodutor feminino produz células chamadas \_\_\_\_\_.

5) Como acontece a fecundação?

R= \_\_\_\_\_

6) Onde se desenvolve o novo ser?

R= \_\_\_\_\_

7) O novo ser começa sua vida com o nome de \_\_\_\_\_, depois passa ser chamado \_\_\_\_\_ e ao nascer é chamado de \_\_\_\_\_.

**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

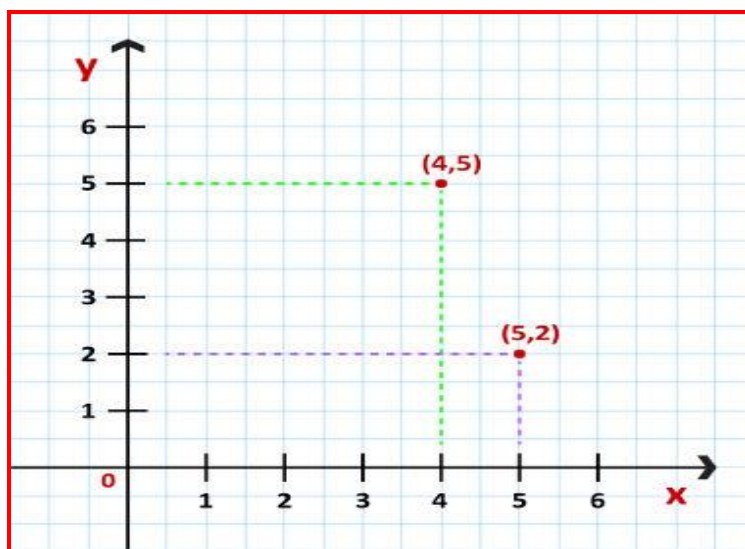
**PLANO CARTESIANO**

**Plano Cartesiano:** É um sistema constituído de dois eixos, um na horizontal (eixo X) e outro na vertical (eixo Y) que se cruzam formando um ângulo reto. Todo ponto no plano cartesiano pode ser localizado usando um par ordenado de números, também chamado de coordenadas do ponto. O ponto onde as retas se cruzam é representado pelo par ordenado (0, 0).

A localização de um ponto no plano cartesiano, dado pelo par ordenado, deve ser feita da seguinte maneira:

1. Localizar o valor no eixo horizontal;
2. Localizar o valor no eixo vertical;

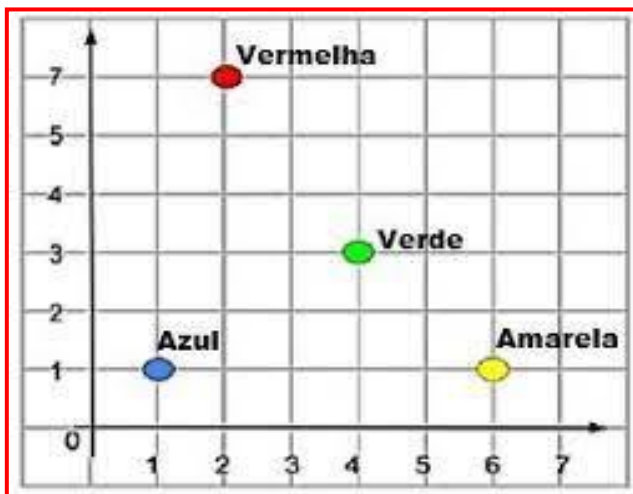
Veja no exemplo abaixo a localização dos pontos marcados na malha quadriculada (4,5) e (5,2)





**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

1) Observe o plano cartesiano a seguir.



Escreva o nome da cor do ponto, de acordo com o par ordenado apresentado:

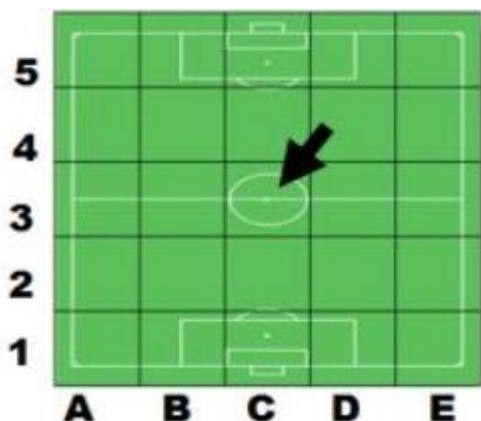
(1,1): \_\_\_\_\_

(6, 1): \_\_\_\_\_

(4,3): \_\_\_\_\_

(2, 7): \_\_\_\_\_

2) A localização do meio do campo é:



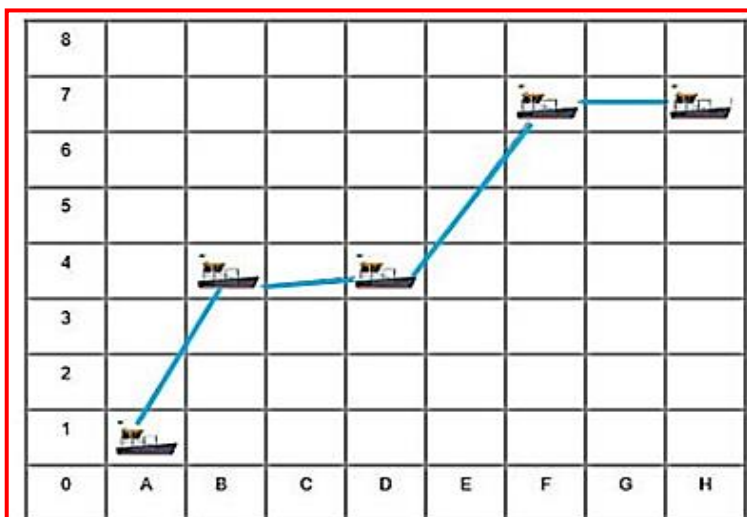
( ) E3

( ) A4

( ) B2

( ) C3

3) Um barco faz transporte de passageiros de uma cidade a outra, como mostra o esquema a seguir.



a) Observando os pares ordenados e assinale a alternativa em que o barco fez a 2ª parada e a última parada.

( ) (A,1) e (B,4)

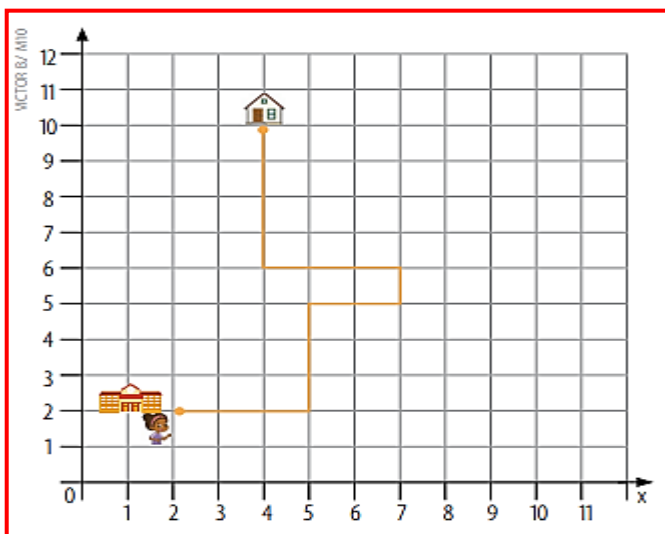
( ) (B,4) e (H,7)

( ) (D,4) e (G,7)



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**4)** Mariana está saindo da escola e vai para sua casa.



**a)** Qual é a localização da casa de Mariana?

( ) (3,2)

( ) (4,10)

( ) (4,2)

**b)** E qual é a localização da escola?

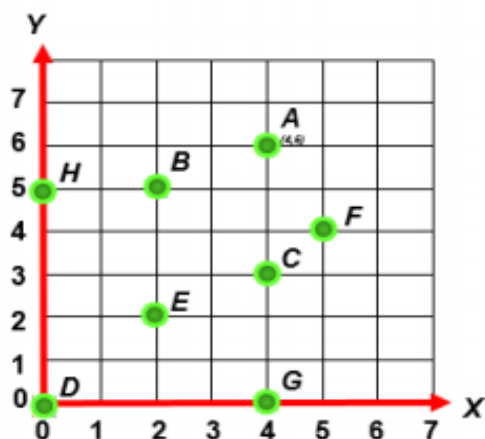
( ) (2,2)

( ) (1,3)

( ) (1,2)

**5)** Eduardo traçou duas retas numeradas perpendiculares, em uma malha quadriculada. Depois, ele representou alguns pontos nessa malha.

O ponto D foi representado no ponto de encontro das duas retas. Esse ponto é indicado pelo par ordenado (0,0) e é chamado de origem.



**a)** Que ponto pode ser indicado pelo par ordenado (5,4)?

( ) B                      ( ) G

( ) F                      ( ) H

**b)** O ponto E pode ser indicado por qual par ordenado?

( ) (0,2)                      ( ) (2,2)

( ) (3,2)                      ( ) (4,2)





**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

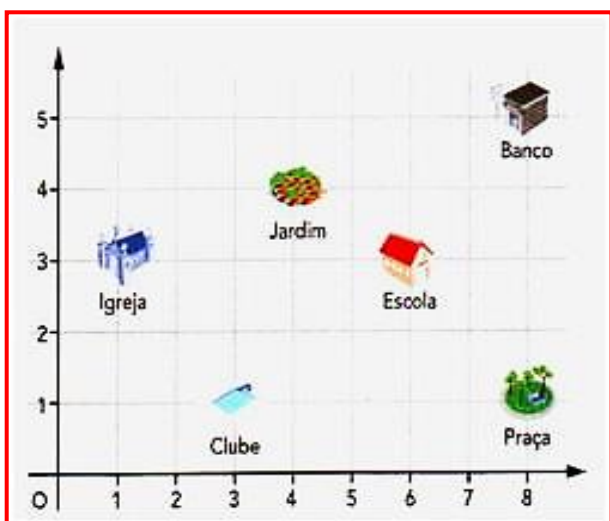
PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 04/08/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

1) Observe a localização de alguns lugares que estão apresentados na malha quadriculada e responda às questões.



Qual a localização de cada um destes pares ordenados?

(1, 3) \_\_\_\_\_

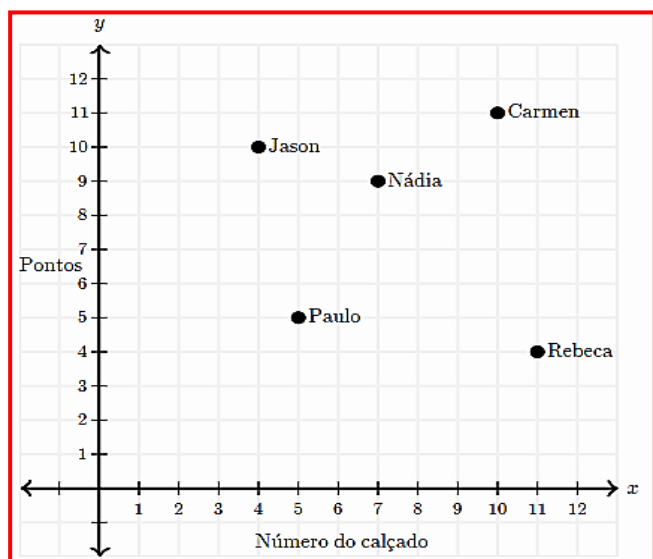
(8, 1) \_\_\_\_\_

(4, 4) \_\_\_\_\_

(6, 3) \_\_\_\_\_

(8, 5) \_\_\_\_\_

2) O treinador Kaká coletou dados sobre 5 de seus jogadores de beisebol. Os pontos mostram o número do calçado e o número de pontos marcados essa semana pelos 5 jogadores.



a) Qual jogador marcou o maior número de pontos?

( ) Paulo                      ( ) Jason                      ( ) Nádía

( ) Carmen                      ( ) Rebeca

b) Qual jogador tem o menor número de calçado?

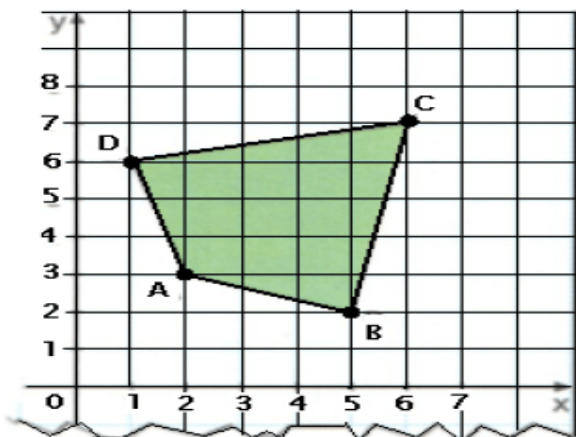
( ) Carmen                      ( ) Rebeca                      ( ) Paulo

( ) Jason                      ( ) Nádía



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

3) Quatro cidades de grande expressão no setor industrial estão situadas nos pontos do quadrilátero abaixo.



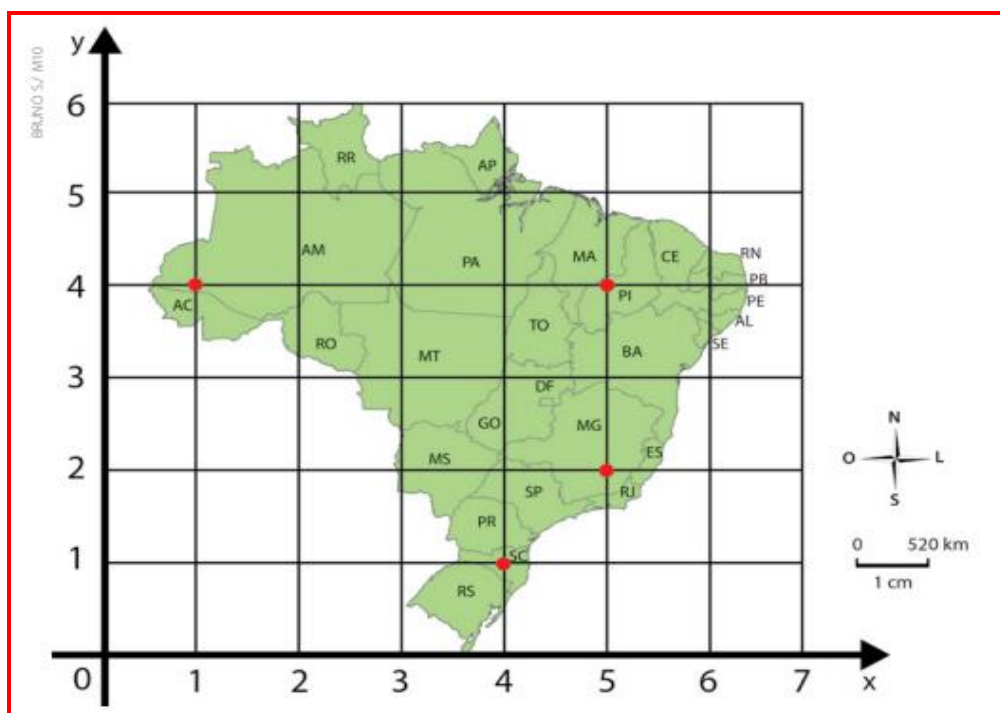
As coordenadas que representam as cidades **A, B, C e D** respectivamente são:

( ) (1, 6), (6, 7), (5,2) , (4, 3)

( ) (6, 1), (7, 6), (2, 5), (3,4)

( ) (6,7), (1,6), (2, 5), (3, 4)

4) Observe o mapa do Brasil que está no plano cartesiano e assinale a alternativa correta.



No mapa, encontramos alguns pontos. Qual a localização dos estados abaixo.

a) **Santa Catarina – SC**

( ) (4, 1)                      ( ) (3, 2)                      ( ) (4, 4)

b) **Minas Gerais – MG**

( ) (5, 2)                      ( ) (4, 1)                      ( ) (5,4)

c) **Piauí - PI**

( ) (1, 4)                      ( ) (5,4)                      ( ) (3,4)

d) **Amazonas - AM**

( ) (4, 1)                      ( ) (5, 3)                      ( ) (1, 4)







22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

3) O assunto do texto é:

- a doença que atinge o gado.
- as maluquices das vaquinhas.
- as pessoas que ficam doentes.
- os fazendeiros que matam os bichos.

4) O mal da vaca louca voltou a virar notícia porque descobriu que:

- existe apenas na Inglaterra.
- existe somente no Brasil.
- pode passar também de uma pessoa para outra.
- só quem é fazendeiro pega.

5) O texto possui \_\_\_\_\_ parágrafos.

6) Retire do texto e escreva abaixo.

- a) Cinco palavras com “N” intermediário: \_\_\_\_\_
- b) As palavras escritas com “SS”: \_\_\_\_\_
- c) Quatro palavras terminadas com “M”: \_\_\_\_\_
- d) Três substantivos comuns: \_\_\_\_\_

ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS.



- SUCESSO
- PROFISSIONAL
- AVESSO
- PROGRESSO
- GESSO
- INTERESSADA
- ASSINATURA
- SOSSEGO
- PINTASSILGO
- PESSOA

Agora, escreva as palavras encontradas acima em ordem alfabética.

R= \_\_\_\_\_



**COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO**

**FESTAS RELIGIOSAS**

**Festa regiosa** é uma festa popular em homenagem as divindades ligadas às religiões de um grupo social. Pode exaltar uma parte da existência do homenageado, um acontecimento ou outros aspectos.

Leia o texto abaixo sobre uma Festa religiosa indígena que acontece em Santarém no estado do Pará.

O **Çairé** é o nome indígena da festa religiosa que marca a cultura da região, celebrada em setembro. As cores e a alegria dos habitantes contagiam os visitantes todos os anos.

São cinco dias de festa, com inúmeras atividades. As roupas coloridas de homens e mulheres são marcas registradas. As saias rodadas, os adereços de cabelo e a maquiagem são bem produzidas. Os homens, se



vestem de acordo com o tema do ano, podem ser calças ou bermudas. As cores estão nas enormes alegorias com efeitos visuais e sonoros. A alegria é comum e contagia o público. O lugar é o **Alter do Chão**, distrito de **Santarém**, no **Pará**.

O nome, de origem indígena, explica a escrita, Çairé. Especula-se que a festa tenha mais de 300 anos na região do Pará e que a celebração era feita por missionários jesuítas no intuito de catequizar os índios. Adotou-se a disputa entre os botos Tucuxi e Cor de Rosa, que remete às lendas da Amazônia e o ritmo do carimbó com as danças folclóricas.

Atualmente, os cinco dias marcados no calendário do santareno (aquele que nasce em Santarém) movimentam toda a região na busca ao culto da reprodução da cultura indígena amazônica, do povo Borari.

**1) De acordo com o texto, qual é o nome da festa religiosa indígena celebrada em setembro?**

R= \_\_\_\_\_

**2) Em que lugar é celebrada a festa religiosa indígena mencionada no texto?**

R= \_\_\_\_\_



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**3)** Complete as frases de acordo com o texto.

**a)** Especula-se que a festa tenha mais de \_\_\_\_\_ anos na região do \_\_\_\_\_ e que a celebração era feita por missionários \_\_\_\_\_ no intuito de \_\_\_\_\_ os índios.

**b)** Os cinco dias marcados no \_\_\_\_\_ do santareno movimentam toda a região na busca ao \_\_\_\_\_ da reprodução da cultura indígena \_\_\_\_\_, do povo \_\_\_\_\_.

**4)** As palavras “**Çairé, Santarém, Alter do Chão, Pará**” são chamadas de:

( ) substantivos próprios      ( ) substantivos comuns      ( ) pontuações







**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: JAMILLE JULIANA MACHADO E LILIAN MARI DA SILVA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.**

### **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://youtu.be/ezcZytg4Oeo>

<https://youtu.be/Uf6YHbw31cY>

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- História: Organização política do Paraná (Revolução Federalista).
- Geografia: Unidade político administrativas da Federação (Regiões do Brasil: clima).

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

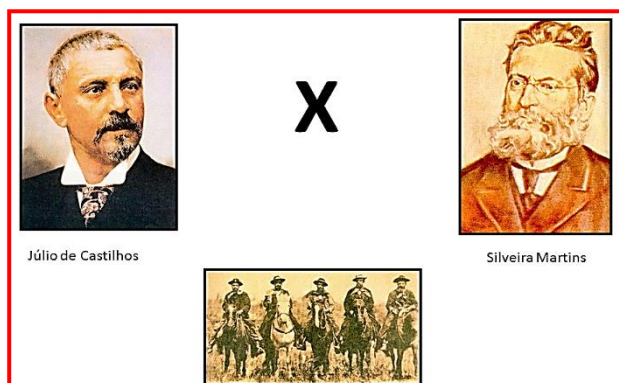
- História: Povos e cultura: meu lugar no mundo e meu grupo social.
- Geografia: O sujeito e seu lugar no mundo.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- História: As formas de organização social e política: a noção de Estado.
- Geografia: A divisão política administrativa do Brasil.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



### **COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA**

#### **A Revolução Federalista**

A Revolução Federalista foi uma guerra civil que ocorreu onde hoje é a Região Sul do Brasil, entre 1893 e 1895, logo após a Proclamação da República. O conflito originou-se da crise política gerada pelos federalistas, grupo opositor que pretendia libertar o Rio Grande do Sul do governo de **Julio de Castilhos**, então presidente do

estado.





**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

Em 1893, explodiu a Revolução Federalista no Rio Grande do Sul. Os **federalistas**, chefiados por **Silveira Martins**, tinham por objetivo combater o governo de Floriano Peixoto. Eles queriam que o presidente governasse de uma forma menos centralizadora e que os Estados brasileiros pudessem ter uma autonomia maior.

Enquanto os federalistas ocupavam o Paraná, o Barão de Cerro Azul propôs a formação de uma junta, isto é, de um grupo de pessoas para governar, a fim de impedir roubos e abusos e procurar manter a ordem pública. Mas nada disso aconteceu, pois forças de Floriano, também conhecidas por **legalistas**, marcharam para o Paraná, iniciando todo tipo de repressão aos federalistas e às pessoas simpáticas a essa causa.

As tropas legalistas de Floriano acabaram vencendo. Elas inauguraram um período de traições e vinganças, resultando em muitas mortes, incluindo a do Barão do Cerro Azul e a de cinco companheiros seus.

O Paraná ainda foi governado pelos legalistas até 1908, devido a interesses políticos, legalistas e federalistas se uniram, apoiando a candidatura do Dr. Xavier da Silva, para governar o Estado pela terceira vez.

1) De acordo com o texto, o que foi a Revolução Federalista?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Quem chefiava os federalistas e qual era o seu objetivo?

R= \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Onde teve início a Revolução Federalista?

(  ) Rio Grande do Sul                      (  ) Paraná                      (  ) Santa Catarina

4) O Paraná ainda foi governado pelos \_\_\_\_\_ até 1908.

5) Encontre no texto e escreva abaixo cinco substantivos próprios.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Escreva por extenso o nome dos números citados no texto.

1 893= \_\_\_\_\_

1 895= \_\_\_\_\_

1 908= \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA**

**Climas do Brasil**

Clima corresponde ao conjunto de variações do tempo de uma determinada localidade e está diretamente relacionado à formação vegetal.

No Brasil ocorre uma grande diversidade climática, pois o país apresenta grande extensão territorial com diferenças de relevo, altitude e dinâmica das massas de ar e das correntes marítimas, influenciando no clima de cada região.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

O território brasileiro apresenta seis tipos de climas diferentes, são eles:



**Equatorial** – Presente na Amazônia, ao norte de Mato Grosso e a oeste do Maranhão, sofre ação direta das massas de ar equatorial continental e equatorial atlântica, de ar quente e úmido. Apresenta temperaturas médias elevadas (de 25 °C a 27 °C), chuvas durante todo o ano e reduzida amplitude térmica (inferior a 3 °C).

**Tropical** – Clima do Brasil central, também presente na porção oriental do Maranhão, extensa parte do território do Piauí, na porção ocidental da Bahia e de Minas Gerais, além de ser encontrado também no extremo norte do país, em Roraima. Caracteriza-se por temperatura elevada (18 °C a 28 °C), com amplitude térmica de 5 °C a 7 °C, e estações bem definidas (uma chuvosa e outra seca). A estação de chuva ocorre no verão; no inverno ocorre a redução da umidade relativa em razão do período da estação seca. O índice pluviométrico é de cerca de 1,5 mil milímetros anuais.

**Tropical de Altitude** – É encontrado nas partes mais elevadas, acima de 800 metros, do planalto Atlântico do Sudeste. Abrange principalmente os estados de São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo. Está sob influência da massa de ar tropical atlântica, que provoca chuvas no período do verão. Apresenta temperatura amena, entre 18 °C e 22 °C, e amplitude térmica anual entre 7 °C e 9 °C. No inverno, as geadas ocorrem com certa frequência, em virtude da ação das frentes frias originadas do choque entre as massas tropical e polar.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**Tropical Atlântico** – Conhecido também como tropical úmido, compreende a faixa litorânea do Rio Grande do Norte ao Paraná. Sofre a ação direta da massa tropical atlântica, que, por ser quente e úmida, provoca chuvas intensas. A temperatura varia de 18 °C a 26 °C, apresenta amplitude térmica maior à medida que se avança em direção ao Sul. No Nordeste, a maior concentração de chuva ocorre no inverno, já no Sudeste, ocorre no verão. O índice pluviométrico médio é alto, de 2 mil milímetros anuais.

**Subtropical** – Ocorre nas latitudes abaixo do trópico de Capricórnio. Está presente no sul do estado de São Paulo e na maior parte do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. É influenciado pela massa polar atlântica, possui temperatura média anual de 18 °C e amplitude térmica elevada (10 °C). As chuvas não são muito intensas, mil milímetros anuais, porém, ocorrem de forma bem distribuída na região. Nessa região climática do Brasil são comuns as geadas e nevasdas. O verão é muito quente e a temperatura pode ultrapassar os 30 °C. O inverno, bastante frio, apresenta as temperaturas mais baixas do país, inferiores a 0 °C.

**Semiárido** – Ocorre no interior do Nordeste, na região conhecida como Polígono das Secas. Corresponde a quase todo o sertão nordestino e aos vales médio e inferior do rio São Francisco. Caracteriza-se por temperaturas elevadas (média de 27 °C) e chuvas escassas e mal distribuídas, em torno de 700 milímetros anuais. Há períodos em que a massa equatorial atlântica (superúmida) chega ao litoral norte da região Nordeste e atinge o sertão, causando chuvas intensas nos meses de fevereiro, março e abril.

A maior parte da área do Brasil está localizada na Zona Intertropical, ou seja, nas zonas de baixas latitudes, com climas quentes e úmidos. Outro fator interessante do clima brasileiro refere-se à amplitude térmica (diferença entre as médias anuais de temperatura máximas e mínimas), conforme se aproxima da linha do Equador, a amplitude térmica é menor.

Leia o texto e responda:

1) Quais são os principais tipos de clima que o Brasil apresenta?

---

---

---



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

2) Qual é o clima predominante na região onde você mora?

---

---

3) Complete:

a) No Brasil ocorre uma grande diversidade \_\_\_\_\_, pois o país apresenta grande extensão territorial com diferenças de relevo, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ das massas de ar e das \_\_\_\_\_, influenciando no clima de cada região.

b) A maior parte da área do Brasil está localizada na Zona \_\_\_\_\_, ou seja, nas zonas de baixas latitudes, com climas \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E CLAUDETE CASSIMIRO TURMA: 5º ANO\_\_\_\_\_**

**ALUNO(A):\_\_\_\_\_**

**QUINTA-FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO**

**CONTEÚDO: FUTSAL.**

**1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “FUTSAL”**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**



Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão,

identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

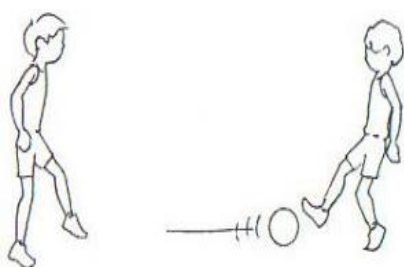
**3-Como vamos estudar esse conteúdo?**

Como estamos estudando sobre esportes de “invasão”, hoje nós continuaremos a conversar sobre o “**FUTSAL**”. Como vimos na aula passada o **futsal** é um esporte coletivo, disputado em quadra, no qual cada time tem 5 jogadores e o objetivo desse esporte é fazer gols. O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles. O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.



**Fundamentos:**

Como vimos em outros esportes, os fundamentos são as ações que os jogadores realizam durante o jogo. No futsal não é diferente. Iremos aprender os principais fundamentos do esporte tais como: Domínio de bola; Recepção; Passe; Drible; Chute. Na aula passada estudamos os fundamentos de **DOMÍNIO DE BOLA/RECEPÇÃO, DRIBLE E CONDUÇÃO.**



Em nossa aula de hoje iremos realizar os fundamentos do **PASSE E CHUTE**. Vamos lá? Antes de começar a realizar os exercícios na prática, precisamos entender o significado desses fundamentos:

- **PASSE:** Um dos fundamentos mais importante e mais executado em uma partida de futsal. Consiste basicamente em passar a bola para outro jogador. Para realizá-lo é necessário ter visão de jogo e



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

precisão para acertar a direção e a força necessária para que seu passe não seja interceptado. O passe pelo chão é o mais utilizado em uma partida de futsal pela rapidez exigida do jogo: pelo chão a bola “corre” mais rápido e por isso tem menor possibilidade de ser roubada pelo adversário. Existe também o passe pelo alto que, apesar de demorar mais para alcançar seu destino, tem menos possibilidade de ser interceptado. São muitas as variações de passe, como o “passe de letra”, passe de peito, de cabeça, de calcanhar e todos os tipos que a criatividade permita inventar.

**O Passe é classificado em:** rasteiro, meia altura ou parabólico. Em relação a distância pode ser curto, médio ou longo. Quanto à sua execução pode ser com o interno do pé, externo, solado, de bico e de calcanhar.



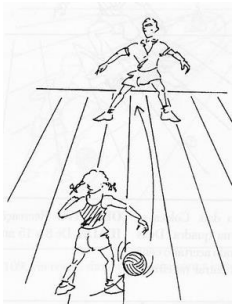
- **CHUTE:** O Chute no Futsal é a ação que se dá para deslocar a bola, é o ato de enviar a bola em uma certa direção. Existem diversas variações de chute, como o feito com a parte interna do pé, com a externa conhecido como trivela, com o peito do pé, calcanhar e de bico. O objetivo pode ser a tentativa de tirar a bola de jogo, acertar outro jogador e, claro, fazer o gol. O

chute defensivo é aquele que buscar afastar o perigo do ataque adversário, muitas vezes é realizado de qualquer forma sem uma direção específica. Já o chute ofensivo, busca fazer o gol, requer percepção do posicionamento do goleiro adversário, noção de força, precisão e habilidade.

**MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA: 01 BOLA, GIZ**

**ATIVIDADES:**

**PASSE:**



- Em duplas, manter uma distância de 3 passos largos um do outro, passe a bola para o seu parceiro usando a parte interna do pé, fazer parado e depois andando, (não esqueça de fazer o domínio da bola, ou seja, pisar na bola antes de devolver o passe).

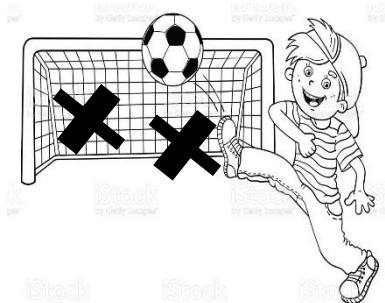
- Em duplas, ainda mantendo a distância de 3 passos largos fazer o passe alternando os pés, ou seja, uma vez com o pé direito, outra vez com o pé esquerdo, nesse exercício você deverá devolver a bola sem pisar na mesma.

**CHUTES:**

- Com o giz desenhe uma trave na parede, faça vários X dentro do gol (trave), você deverá vir correndo conduzindo a bola e chutar com a parte de dentro do pé, tentando acertar algum dos X que você marcou dentro do gol.

- Idem ao exercício acima, porém, agora você deverá chutar com a ponta do pé, ou seja, dar a famosa bicuda na bola tentando acertar algum dos X.

- Agora, vamos precisar de um goleiro que deverá tentar defender as bolas que você chutou, depois você vai fazer a função de goleiro.



**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**RESPONDA:**





**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

1) Qual o objetivo do futsal? E qual o tempo total de jogo?

R: \_\_\_\_\_

2) Quais são os tipos de passes utilizado no futsal trabalhados nessa aula?

R: \_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORES: ANA ANGÉLICA**

**5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

- Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.
- Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais.
- Conteúdos: composições artísticas tridimensionais com referências em obras do artista Ivan Cruz; Distintas matrizes estéticas e culturais nacional.

**PARA QUE ESTUDAR?**

- Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais: cores e formas, recorte e dobradura.

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

Na aula anterior conhecemos a vida e obra do artista **Ivan Cruz**.

Suas obras são relacionadas às brincadeiras infantis. Ivan Cruz é pintor e escultor.

**Tridimensional:** Que comporta três dimensões (altura, comprimento e largura).

Observe a escultura abaixo:



Brincadeira de roda retratada em escultura de Ivan Cruz

Faça um x na alternativa correta:

A obra acima é?

( ) tridimensional    ( ) bidimensional

### **Atividade :**

Use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar nas brincadeiras que mais gosta.

Você irá representar através da composição **tridimensional** um brinquedo de sua preferência, pode ser um aviãozinho de papel( dobradura), bolha de sabão, pé de lata, etc..Seja criativo e divirta-se!!

Não esqueça de registrar por meio de desenho o seu brinquedo no espaço abaixo.



**22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: CRISTINA E LILIAN MARI DA SILVA**

**5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA, 05 DE AGOSTO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**Áudio/vídeo explicativo da professora:**

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

**Objeto do conhecimento:**

- Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.
- Aquisição de repertório lexical inicial.

**Objetivos de aprendizagem:**

- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam as medidas de tempo na língua inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**CONTÉUDO: “Birthdayparty”:** foods, drinks, gifts...

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

**Como vamos registrar o que aprendemos:**

- Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WCP4YK2wLQA>

- Realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia; Executar a atividade proposta.

<b>BALLOON/BALÃO</b>	<b>CANDLE/VELA</b>	<b>CANDY/DOCE</b>	<b>CHOCOLATE</b>
<b>CLOWN/PALHAÇO</b>	<b>BOW/LAÇO</b>		<b>CAKE/BOLO</b>
<b>FIREWORKS/FOGOS DE ARTIFÍCIO</b>	<b>GAMES/JOGOS</b>		<b>GIFT/PRESENTE</b>
<b>ICE CREAM/SORVETE</b>	<b>MAGIC/MÁGICO</b>		<b>MUSIC/MÚSICA</b>
<b>CUPCAKE/BOLINHO</b>	<b>PARTY HAT/CHAPÉU DE FESTA</b>		
<b>POPCORN/PIPOCA</b>	<b>PRIZE/PRÊMIO</b>		<b>PUNCH/PONCHE</b>



22º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

Escreva o nome de cada gravura no local indicado. ATENÇÃO: as flechas mostram a direção da palavra a ser escrita. O banco de palavras servirá de apoio.

## Birthday Party

DIRECTIONS: Fill in the puzzle grid with the name of each item following the number and direction indicated. Use the word bank if you get stuck.

BALLOON	GAMES
BOW	GIFT
CAKE	ICE CREAM
CANDLE	MAGIC
CANDY	MUSIC
CHOCOLATE	PARTY HAT
CLOWN	POPCORN
CUPCAKE	PRIZE
FIREWORKS	PUNCH